

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №36
города Ставрополя
за 2017 год**

1. Общая характеристика учреждения.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 36 города Ставрополя (МБДОУ д/с №36 г.Ставрополя)

Год основания Учреждения: 1964

Учредитель: Муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя.

Юридический адрес: г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85

Фактический адрес: г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85

Сайт: education-26.ru

Адрес электронной почты: obrazovanie@stavadm.ru

Телефон: 8 (8652) 757015

Место нахождения учреждения:

юридический адрес (по Уставу) 355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул.Ленина, 91б

фактический адрес (по Уставу) 355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул.Ленина, 91б

телефон/факс : 8(8652)270058

e-mail: dou_36@stavadm.ru ; mdou.ds36@yandex.ru

сайт: 36.stavsad.ru

Режим работы Учреждения: 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации)

Руководитель учреждения: заведующий Нечупарная Яна Владимировна

1.	Групповые помещения	2
2.	Музыкальный / спортивный зал	1
3.	Логопедический кабинет	1
4.	Медицинский блок (кабинет врача, процедурная, изолятор)	1
5.	Кабинет заведующего	1
6.	Кабинет бухгалтерии/методической поддержки	1
7.	Тренажерный зал	1
8.	Прачечная	1
9.	Пищеблок	1

В ДОУ имеются функциональные помещения:

В ДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), численность воспитанников – 31 человека.

В ДОУ реализуются:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 36 на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №36 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- парциальные программы: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой; программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой М.; «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова; «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М.Литвинова.

Кадровое обеспечение:

МБДОУ д/с №36 укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего педагогов - 9, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 4, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, музыкальный руководитель -1.

2. Анализ деятельности МБДОУ д/с №36 г.Ставрополя 2017 год

2.1.1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности

Весь воспитательно-образовательный процесс в учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ: укрепление здоровья и физическое развитие; максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Образовательный процесс в ДОУ строился на принципах интеграции образовательных областей и восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

ООП ДО реализовывалась в организованных и самостоятельных формах обучения и включала время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

В 2017 году было разработано комплексно – тематическое планирование, которое охватывало все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью в соответствии «Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация комплексно-тематического планирования позволила уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтения художественной литературы.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности НОД выполнялись согласно требованиям СанПиН:

- с детьми второй младшей группы (3-4года) – не более 15 минут;
- с детьми средней группы (4-5лет) – не более 20 минут;
- с детьми старшей группы (5-6 лет) – не более 25 минут;
- с детьми подготовительной группы (6-7 лет) – не более 30 минут.

НОД проводилась в первую половину дня. Количество НОД в первой половине дня с детьми от 3-5 лет не превышала двух, с детьми от 5 до 7 лет - трех. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. В середине НОД проводились физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В ДОУ не проводились занятия с использованием компьютеров.

В 2017 году в штатное расписание была добавлена ставка учителя - дефектолога в связи с чем были внесены изменения в систему взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-дефектолога.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: проведение педагогических проектов («Знакомство с Ленинским районом г.Ставрополя», «Где живут куклы» и др.), игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

2.1.2. Анализ выполнения задач

В 2017 году были поставлены следующие задачи:

1. Создание единого информационного пространства ДОУ, в котором были бы задействованы все участники образовательного процесса: администрация ДОУ, педагоги, воспитанники и их родители, обобщение знаний ФГОС ДО, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в

условиях ИКТ, разработка технологий мультимедийных сопровождений образовательного процесса.

2. Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

3. Организация сотворчества педагогов и родителей в системе коррекционно-развивающей работы по физическому развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи реализовывались в процессе реализации системы мероприятий по направлениям:

- Организационно-методическая работа с кадрами
- Изучение состояния педагогического процесса
- Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников
- Взаимодействие с родителями
- Административно-хозяйственная работа

Все решения, принятые на педагогических советах, были успешно исполнены.

2.1.3. Анализ выполнения образовательного стандарта детьми

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования.

Говоря о целевых ориентирах в раннем возрасте, то основной процент детей соответствует возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка, прописанных в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг образовательного процесса и детского развития за 2017 год показал:

Общий процент освоения программного материала по образовательным областям составляет:

- «Физическое развитие» - 88,4%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 83,7%
- «Познавательное развитие» - 79 %
- «Речевое развитие» - 78 %
- «Художественно-эстетическое развитие» - 80,5 %

Общий процент освоения программы составляет 81,9 %.

Общий процент освоения программного материала по уровню развития интегративных качеств составляет:

«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками» - 87%

«Любознательный, активный» - 84%
«Эмоционально – отзывчивый» -86,5%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 80,5%
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» - 79.5 %
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту» - 78%
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - 80%
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» - 77.5%
«Овладевший необходимыми умениями и навыками» - 79.5%
Общий процент составляет 81,3 %

Сравнительный анализ результатов (н.г./к.г.) в группах в 2017 году показал эффективность педагогических воздействий, определил оптимальный уровень усвоения детьми программных задач, выявлена положительная динамика усвоения, скорректирован образовательный процесс в отношении каждой группы и конкретного ребенка.

2.1.4. Анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа педагога-психолога протекала в 3 направлениях: психодиагностика, психокоррекция, и психопрофилактика.

В работе особое внимание уделялось развитию познавательной сферы, эмоциональному состоянию, а также адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

В 2017 году в наше учреждение поступило 12 детей. Показатели адаптации – легкая степень адаптированности детей составила 100%. Это говорит о целенаправленной совместной деятельности всех педагогов ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа познавательных процессов проводилась на всех занятиях педагогами, а также во время специальных развивающих групповых занятий психологом по программе: «Развитие познавательной и личностной сфер дошкольников». Показатель роста оказался удовлетворительным: с **67 % до 82,6% на 15,6%**. Использовались игры из книг: Чистякова М.И. «Психогимнастика», Кряжевой, Ключевой, Касаткиной «Учим детей общению», «Развитие эмоционального мира», а также М.В.Ильиной «Чувствуем – познаем - размышляем».

Коррекционная работа учителя-дефектолога была направлена на формирование сенсорных эталонов, развитие предметных представлений и способов обследования предметов, обучение воспитанников восприятию сюжетных изображений, глубины пространства, развития навыков ориентировки в макро и микро - пространстве.

Результаты коррекционной работы, проведенной за 2017 год показали : в группах №1,2 на конец года уровень развития зрительного восприятия в

среднем составил 81 % , ориентировка в пространстве – 76%, развитие мелкой моторики – 66%.

Учитывая результаты проведенной за 2017 год коррекционной работы, в 2018 году необходимо продолжать работу с учетом индивидуальных особенностей детей в вышеперечисленных направлениях.

Коррекционная работа учителя-логопеда была направлена на исправление речевых нарушений фонематического восприятия, коррекции речевого дыхания, работу над слоговой структурой слова и грамматическим строем речи.

Результаты коррекционной работы, проведенной за 2017 год показали : в группах №1,2 на конец года уровень звукопроизношения у 82% детей соответствует норме, развитие фонетико-фонематического восприятия, слоговой структуры слова и грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Развитие связной речи у 78 % детей соответствует возрастной норме, исключение составляют дети со сложной речевой патологией, а также дети с диагнозом ДЦП.

Учитывая результаты проведенной за 2017 год коррекционной работы, в 2018 году необходимо продолжать коррекционную работу по всем вышеперечисленным направлениям, уделяя особое внимание детям со сложной речевой патологией и детям с диагнозом ДЦП.

2.2. Анализ здоровья воспитанников

Анализ групп здоровья и хронических заболеваний за 2017 год представлены в таблице №1

Таблица № 1

Группа здоровья	Количество детей на 01.01.17 г. 28 чел.	Количество детей на 31.12.17 г. 31 чел.
1	0	2
2	9	7
3	6	8
4	10	12
5	3	3

Анализ хронических заболеваний воспитанников МБДОУ д/с 36
за 2017 год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего	20	20
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	0	0
<u>грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей</u>	<u>19</u>	<u>19</u>
пневмонии	0	0
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	1	1

Количество пропущенных дней по болезни представлено в таблице № 3

Таблица №3

Анализ пропущенных дней детьми МБДОУ д/с № 36 по болезни
за 2017 год

Наименование показателей	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных детьми в группах	4844	4844
Число дней, пропущенных детьми - всего	698	698
в том числе: по болезни детей	181	181
по другим причинам	517	517

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что наблюдается положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей; хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб; отсутствие осложненного течения острых заболеваний; уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период. Адаптация детей к условиям ДОУ в 2017 году прошла удовлетворительно – у 100 % детей она протекала в легкой степени.

2.3. Анализ работы с родителями

Работа с родителями в МБДОУ д/с №36 строилась в соответствии со ст. 18 Закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
Взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	Встречи Собрания Анкетирование Мастер-классы
Взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Приглашение родителей на детские праздники Размещение информации на официальном сайте
Непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	Лекции Семинары Практикумы Тренинги
Совместная деятельность	Укрепление социальных связей	Привлечение родителей к созданию детского портфолио Привлечение к конкурсам Привлечение к участию в праздниках Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2017 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «Моя семья», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню работников дошкольного образования родители выпустили поздравительную газету, к Новому году совместно с детьми приняли участие в городском конкурсе новогодних арт-объектов «Новогодняя Ель», творческие семьи приняли участие в оформлении выставки поделок «Символ года – 2018». Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко

Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В детском саду были организованы тематические выставки. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ.

Результаты анкетирования показали, что 90% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

2.6. Анализ предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в 2017 учебном году

Компоненты ППРС в 2017 году соответствовали реализуемой программе и отражали направленность ДООУ.

В группах ДООУ воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности в группах созданы уголки уединения и т.д. Оборудование в группе размещено по принципу центрирования, что позволяет детям объединяться подгруппами по интересам. Все групповое пространство безопасно, трансформируемо и доступно детям. Группы ДООУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели и т.п., что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Для организации деятельности специалистов в детском саду имеются кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, тренажерный зал.

Территория – одна из составляющих развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Оборудование и использование участков позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов деятельности. Каждая группа имеет свою игровую площадку с павильоном, песочницей, игровым оборудованием, соответствующим возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте

на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. Групповые участки изолирует друг от друга металлическая ограда.

Использование игрушек и оборудования нового поколения: в группах имеются телевизоры и DVD для просмотра познавательных, обучающих фильмов, музыкальные центры. Педагоги используют при организации НОД – ИСО (презентации, фильмы и т.д.)

Для работы медицинской службы предусмотрен медицинский кабинет. В ДОУ имеются кварцевые лампы.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Анализ результатов оценки РППС показал, что в ДОУ созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Насыщенность, вариативность, доступность, безопасность РППС соответствует возрастным и индивидуальным потребностям.

На конец 2017 года нет полного соответствия ППРС всем шести принципам - необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды.

2.7. Достижения педагогов и воспитанников за 2017 учебный год

№	Название конкурса	Уровень	Результативность	Участники	Сроки	Место проведения
1	XXI городской фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Городской	Диплом участников	Воспитанники	Май 2017	г.Ставрополь

2.8. Выводы. Планируемые приоритетные направления на 2018 год.

Деятельность коллектива МБДОУ д/с №36 в течение 2017 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ;
- необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью ППРС.

Наряду с вышеизложенным на следующий год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру. Развивать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания дошкольников.
- Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Заведующий МБДОУ д/с № 36

А.В. Нечупарная

